

Semestre d'automne 2024-2025

Enseignant : Naomi COHEN

Enseignement : KAFP 4085

UP : 17322 - Économie Publique - Niveau 2

Quels ont été les points forts de votre expérience d'apprentissage dans cet enseignement ? / What were the strongest aspects of your learning experience in this course?

- 1 L'implication de la professeure.
- 2
 - professeure très attentive à notre bonne compréhension, ouverte aux questions
 - l'accent est mis sur les questions de mathématiques pour que tout le monde suive et comprenne
 - bon rythme du cours
 - explications claires
- 3 La professeure expliquait très bien, était disponible pour nous.
- 4 explication des exercices et des concepts nécessaires vus en cours
- 5 RAS
- 6 Merci pour votre patience, votre bienveillance et votre clarté.
- 7 Enseignante géniale et très pédagogue, qui s'adapte au rythme des étudiants (merci de m'avoir permis de continuer à m'accrocher à cette matière malgré un niveau trop complexe pour moi !!).
- 8 Merci pour vos explications toujours très claires ! Bon courage pour la fin de votre thèse :))
- 9 La capacité de la professeur à rendre les exercices compréhensibles et sa grande pédagogie ont été fortement appréciables tout au long de ce semestre.
- 10 Très bonne prof
- 11 La proximité de l'enseignante
- 12 J'ai beaucoup aimé ce TD. Mme Cohen est super pédagogique et explique vraiment très bien !
- 13 La professeur est excellente. Elle prend bien le temps d'expliquer les concepts et de concrétiser des thèmes parfois théoriques.
- 14 RAS
- 15 J'ai beaucoup apprécié les séances de CDM avec madame Cohen. Elles ont permis le développement et la correction des problem sets, de répondre avec précision aux questions des étudiants sur le cours. Les explications extensives et les corrections détaillées furent appréciables.
- 16 Professeure très claire dans ses explications, ce TD m'a beaucoup aidée
- 17 le contenu

Quels ont été les points forts de votre expérience d'apprentissage dans cet enseignement ? / What were the strongest aspects of your learning experience in this course?

- 18 Merci à Naomi Cohen qui a été très dynamique et pédagogue. Elle était à l'écoute et disponible en fin de séance pour nos questions.
- 19 Naomi Cohen a été une formidable chargée de TD, très patiente et pédagogue. Les énoncés des exercices étant disponibles en avance, nous pouvions donc consacrer la séance de TD à la correction. Mme Cohen a été très patiente lors des corrections, revenant à de nombreuses reprises sur les calculs afin que chacun ait le temps de comprendre. La correction des midterms fut également rapide.
- 20 /
- 21 L'enseignante nous permettait de comprendre efficacement des notions que nous avions parfois abordées rapidement en cours magistral.
- 22 L'enseignante est très pédagogue et prend le temps nécessaire pour expliquer les corrections des exercices mathématiques.
- 23 L'interactivité, la pédagogie du professeur et l'accent mis sur des exercices pratiques adaptés à des situations réelles ont été les principaux points forts de mon expérience d'apprentissage dans cet enseignement.
- 24 Très bonne interaction avec Mme Cohen

Comment pourrait-on enrichir l'expérience d'apprentissage dans cet enseignement ? / How could the learning experience improve in this course?

- 1 .
- 2 - faire une correction du galop en cours
- 3 Je pense qu'il serait judicieux de nous donner plus d'exercices.
- 4 donner à l'enseignant les sujets en français pour éviter les imprécisions
- 5 RAS
- 6 //
- 7 Il serait utile de préciser avant les IP le contenu exact des connaissances mathématiques à maîtriser pour suivre ce cours : je me suis inscrite en pensant que le module "intermédiaire" serait beaucoup plus intelligible pour mon niveau.
J'aurais également grandement bénéficié de l'instauration d'heures régulières de tutorat en mathématiques (or ce semestre, une seule séance avait été prévue, avant le galop et pas en quantité suffisante pour tous les étudiants, et avait finalement été supprimée, sans être jamais reportée).
- 8 N/A
- 9 Peut-être que davantage d'exercices pour les conférences de méthodes peuvent être proposés, ou bien proposer un livre d'accompagnement qui offre des exercices complémentaires.
- 10 -
- 11 Que les TA bénéficient de davantage d'informations sur les corrections des exercices, des examens etc...
- 12 Rien en particulier.

Comment pourrait-on enrichir l'expérience d'apprentissage dans cet enseignement ? / How could the learning experience improve in this course?

- 13 Il serait peut-être pertinent de faire des groupes de niveaux pour cette matière car il y a un réel écart de niveau entre les étudiants et c'est dommage de perdre du temps à expliquer des concepts mathématiques très basiques.
- 14 RAS
- 15 Pour enrichir notre expérience de l'enseignement, plus de textes en français pourraient être proposés, ou des textes parfois plus courts.
- 16 /
- 17 je ne sais pas
- 18 Je sais qu'il ne s'agit pas de la responsabilité de la chargée de TD, mais je trouve déséquilibré que chaque dossier d'exercice soit constitué de seulement un exercice pratique et deux exercices de lecture (qui n'avaient en outre rien à voir avec ce qui nous a été demandé en examen, sinon cela aurait été intéressant). Ainsi le dossier n'était pas assez proche du cours et ne nous permettait pas de retravailler et de mieux comprendre celui-ci.
- 19 Mieux répartir les élèves dans les groupes de TD selon le niveau initial en mathématiques... Même si les exercices d'économie ne nécessitent pas de compétences au-delà d'un niveau 3ème/2nde, certains élèves ne semblent pas maîtriser des concepts comme l'addition/la multiplication de fractions, ce qui complique la démonstration. Dès lors, nous consacrons moins de temps aux textes et aux questions d'analyse.
- 20 /
- 21 Je pense que nous devrions nous concentrer exclusivement sur les "exercices techniques". Cela permettrait de faire au moins deux exercices techniques par séance, ce qui serait à mon sens plus utile dans le cadre de la préparation de l'examen.
- 22 Je trouve que l'écart de niveau en économie publique niveau 2 est trop important. Les exercices de mathématiques sont trop complexes pour certains étudiants et trop "faciles" pour d'autres, ce qui ne rend l'expérience d'apprentissage satisfaisante pour personne. Je suggère soit d'enlever les exercices mathématiques des conférences de méthode, soit de réellement créer un niveau 2 d'économie publique avec des étudiants en mesure d'effectuer les exercices mathématiques et de comprendre leur correction.
- 23 Je n'ai pas de suggestion précise à formuler pour enrichir l'expérience d'apprentissage offerte par cet enseignement.
- 24 Je n'ai pas compris pourquoi il n'y avait pas de correction écrite pour chaque exercice du Problem set, mais uniquement pour l'exercice mathématique. Même si cela peut être à une volonté de pousser les étudiants à travailler, je considère qu'au niveau master, chaque étudiant est responsable de ses choix. Ainsi, j'aurais apprécié avoir une correction écrite pour pouvoir comparer à tête reposée avec mes réponses. Nous prenions beaucoup de temps pour le problème mathématique, mais ce fut presque impossible de suivre la correction des exercices sur les textes. J'ai trouvé cela extrêmement problématique.